

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2017/2018

SZKOŁA PODSTAWOWA
W BEŁDOWIE



Bełdów, 30.09.2017 r.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

PODSTAWY PRAWNE

Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:
Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.), Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.), Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17), Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.), Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.), Art. 32 ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. (Dz.U. poz. 357) o zmianie ustawy o systemie oświaty Nowelizacja ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia z XI 2014 roku (Dz.U. z 2015 r. poz. 35), Zmiany ustawy o systemie oświaty z 30.05.2014 r. oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 811), Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Statut szkoły.

- Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,

treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania oraz podejmuje działania opiekuńcze i profilaktyczne odpowiednio do istniejących potrzeb. Kształci umiejętności służące zdobywaniu wiedzy, nawiązywaniu i utrzymywaniu poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi oraz działaniu w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Wspomaga poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju,

poprzez: a) realizowane programy skoncentrowane na dziecku/uczni, jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się; b) zachowanie

trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń - szkoła-dom rodzinny; c) kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy; d) poszanowanie godności człowieka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy; działania indywidualnego i zespołowego; rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej; e) dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, miało dostęp do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich w bezpieczny sposób; f) sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, rozpoznają problemy wychowawcze uczniów oraz udzielają im potrzebnej pomocy. Przygotowują uczniów do życia w warunkach współczesnego świata. Wspólną sprawą i wspólnym dziełem wszystkich pracowników szkoły są działania wychowawcze integrujące wychowanie z kreowaniem umiejętności życiowych we współpracy ze środowiskiem rodzinnym i społecznością lokalną

Cele programu a) wspomaganie odkrywania przez wychowanków swoich zainteresowań, uzdolnień i możliwości, kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy; b) wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny c) rozwijanie więzi ze szkołą i klasą, uwrażliwienie na zasady właściwego współżycia z ludźmi, d) rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu przy jednoczesnym zachowaniu postawy tolerancji wobec innych osób i kultur, e) kształtowanie obywatelskiej i patriotycznej postawy ucznia, pielęgnowanie tradycji narodowych; kształtowanie postaw i wychowanie do wartości. f) rozwijanie tożsamości europejskiej; g) kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia oraz bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią; h) kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi; i) rozwijanie samodzielności i samorządności, umiejętności zarządzania swoją wiedzą; budowania własnego systemu wartości i dokonywania świadomych wyborów; j) włączanie rodziców w życie szkoły – planowanie i realizacja zadań statutowych szkoły; k) poznawanie sylwetki patrona -Ryszarda Wyrzykowskiego i kultywowanie jego pasji życiowych; l) wdrażanie do poszanowania praw autorskich m) upowszechnianie czytelnictwa n) rozwijanie kompetencji informatycznych

Obowiązki wychowawcy klasowego Główne zadania wychowawcy klasowego to : a) planować własną pracę wychowawczą zgodnie z programem wychowawczym i programem profilaktyki, b) realizować program zajęć wychowawczych podczas godzin do dyspozycji wychowawcy oraz zajęć przedmiotowych w porozumieniu z nauczycielami przedmiotów, c) w swej pracy w sposób szczególny uwzględniać zagrożenia bezpieczeństwa , komunikacji interpersonalnej i profilaktyki uzależnień, d) dokonywać oceny stopnia realizacji planu pracy wychowawcy, e) zapewniać uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację dotyczącą wymagań oraz pomocy, jaką może zaoferować szkoła, organizować różne formy pomocy dla uczniów, f) analizować osiągnięcia ucznia oraz informować o nich rodziców, g) wspomagać zespół uczniowski w podejmowaniu inicjatyw w celu włączenia się w życie szkoły, h) rozwiązywać bieżące problemy uczniów, i) wspierać uczniów mających problemy w nauce, j) diagnozować potrzeby ucznia oraz jego sytuację rodzinną, k) organizować sytuacje wychowawcze / imprezy , wycieczki , wyjścia integrujące klasę , propagujące kulturę osobistą czy partnerstwo / l) tworzyć atmosferę poczucia bezpieczeństwa, m) korzystać z pomocy pedagoga szkolnego, n) pełnić rolę mediatora między uczniami, rodzicami i kadrą szkoły, o) gromadzić, przechowywać i udostępniać dane osobowe uczniów zgodnie z ustawą o ochronie danych osobowych, p) prowadzić dokumentację wychowawcy klasy. **Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów** „Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania , kształcenia umiejętności i wychowania” oraz „ (...) zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważące wymiary pracy każdego nauczyciela ” (Podstawa Programowa kształcenia ogólnego). Nauczyciel własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych : a) uczy systematyczności , dokładności , punktualności , tolerancji , przestrzegania obowiązujących norm , pracowitości itp., b) motywuje do podejmowania zadań oraz przezwycięzania trudności, c) wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów, d) uczy poprawnej komunikacji i współpracy w grupie, e) zapoznaje uczniów z zasadami kultury życia codziennego, f) uczy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo, g) dba o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania : a) wartości ogólnoludzkich , które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka b) sposobów podejmowania decyzji i ich skutków, c) rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów, przeciwdziałania agresji i przemocy, d) kultywowania tradycji rodzinnych , regionalnych , narodowych i ich znaczenia dla

tożsamości człowieka, e) wartości rodziny w życiu człowieka, f) piękna przyrody , jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji , g) osiągnięć człowieka , będących skutkiem jego pracy i zaangażowania , h) znaczenia norm moralnych w życiu człowieka , i) zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia. **Cele i zadania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w oddziale przedszkolnym**

1. NABYWANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI POTRZEBNYCH DO ROZUMIENIA ŚWIATA, WSPÓLNE WYPRACOWANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ CELEM PODNIESIENIA EFEKTYWNOŚCI PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ Z DZIEĆMI Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi. Stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju w celu rozwijania zainteresowań i zdolności.

2. ZAPEWNIENIE PRZYJAZNYCH, BEZPIECZNYCH I ZDROWYCH WARUNKÓW DO NAUKI I ZABAWY Rozwijanie świadomości zdrowotnej. Kształtowanie nawyków higienicznych, kulturalnych oraz czynności samoobsługowych. Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku. Promowanie zdrowego stylu życia. Udział w zabawach, grach i zawodach sportowych na świeżym powietrzu. Kształtowanie sprawności fizycznej. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. AKTYWIZOWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁPRACY CELEM REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW. Przekazywanie rzetelnej i obiektywnej informacji o postępach i niepowodzeniach dziecka Umożliwienie wyrażania opinii na temat podejmowanych działań i ich planów Czynne uczestnictwo w życiu przedszkola. Partnerstwo w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzania przedszkolem. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych domu i oddziału przedszkolnego. .

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, ODPOWIEDZIALNOŚCI, WYTRWAŁOŚCI I CIERPLIWOŚCI; POBUDZANIE TWÓRCZOŚCI

Wspomaganie rozwoju społecznego dzieci poprzez uczenie pełnienia różnych ról w grupie, nabywanie umiejętności związanych z kulturą bycia oraz samoobsługą. Uczenie dzieci pomysłowości, samodzielności, cierpliwości i wytrwałości w działaniu. Rozwijanie zdolności manualnych. Zachęcanie do aktywności. Wzbogacanie słownictwa i poszerzanie wiedzy. Pomaganie w rozumieniu relacji międzyludzkich , siebie i swojego otoczenia. Dostarczanie inspiracji, przykładów i pozytywnych wzorców do naśladowania. Uczenie współpracy i współdziałania w grupie. Kształtowanie samodzielności umysłowej,

polegającej na podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów w zabawie i w pracy. Kształtowanie samodzielności społecznej, polegającej na umiejętności porozumiewania się, współpracy i współdziałaniu.

KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną, nabywanie poczucia przynależności do określonych grup społecznych, Budzenie uczuć patriotycznych, Poznanie najbliższej okolicy, Uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej i kontynentu europejskiego. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej. Zapoznanie z zarysem mapy Polski, regionami kraju, kulturą, legendami oraz największymi miastami. Zapoznanie z zarysem kontynentu europejskiego, zaznaczenie na nim naszego państwa. Wdrażanie do szacunku dla symboli narodowych. Kształtowanie poczucia bycia Europejczykiem Poznanie życia ludzi w wybranych krajach Europy: obyczajów, kuchni, tradycji, języka, literatury i muzyki. Kształtowanie ekspresji twórczej dzieci na bazie poznanej literatury i sztuki. Wykorzystywanie różnych okazji do rozróżniania i przeżywania wartości uniwersalnych, takich jak dobro, piękno i prawda.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH	
Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców

Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad

Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Praca z uczniem zdolnym	-Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu

	wspierania uzdolnień -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Uczniowie jako asystenci -Konsultacje indywidualne -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas IV-VII
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego
Praca z uczniem niepełnosprawnym	-Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP -Integracja między klasowa -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych

Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
----------------	-------------------------

Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - zorganizowanie Dnia bez przemocy - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę
Wyeliminowanie agresji słownej	- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, - odnotowywanie w dziennikach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje;

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.
---	---

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA

Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi

	- prelekcje dotyczące cyberprzemocy
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów
Kształtowanie postaw asertywnych.	- doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia

Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się

	- przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - Uczestnictwo w programach edukacyjnych.
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- prowadzenie kółek zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - organizowanie wyjazdów na basen
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzwania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z , wychowawcą, nauczycielem

	podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)
--	---

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE: Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości -Udział w uroczystościach . -Organizowanie wyjść do teatru, muzeum -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) -Poznawanie historii regionu -Udział w konkursach związanych z regionem
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	-Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Tydzień z patronem szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , „Festyn rodzinny” -Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt,

	-Organizacja konkursów fotograficznych, plastycznych związanych z patronem szkoły
--	---

Obszar VII: CZYTELNICTWO

Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VII

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	- organizacja zajęć z Bajkoterapii - konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego - pasowanie na czytelnika klas I - bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek

Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	- Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki - prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy - pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku - lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- Pedagogizacja rodziców
- Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania profilaktyczne rodziców

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej

- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- zajęć z wychowawcą
- zajęć wychowania do życia w rodzinie
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- imprez organizowanych na terenie szkoły
- imprez charytatywnych

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe.

10. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb/